



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию общего и
дополнительного образования
ГАУ ДПО ПК ИРО

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ Н.В. Чайка

_____ А.А. Сергеевич

«_____» _____ 2021 года

«_____» _____ 2021 года

М.П.

**Методические рекомендации по формированию комплекса
практических приёмов и методов реализации Целевой модели
наставничества в формах «ученик-ученик», «ученик-студент» в
образовательных организациях Приморского края с учетом
особенностей региональной системы образования.**

Методические рекомендации подготовлены:

Буглак Светлана Геннадьевна,
заведующий методическим кабинетом
МКУ «ОДОУ» Спасского района
Сеничева Юлия Алексеевна, доцент ПК ИРО

Владивосток, 2021

Практические приёмы и методы реализации целевой модели наставничества в формах «ученик-ученик», «ученик-студент» в современной школе.

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися), утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145, таким образом, обязательна к исполнению.

Однако, при детальном изучении Целевой модели, возникли трудности в том, что точное следования методическим рекомендациям в части реализации формы наставничества «ученик-ученик», в нашем случае сельских школ приведет либо к формальному подходу и формированию отчётности не соответствующей действительности, либо к возмущению со стороны родителей ученика – наставника, административному нажиму на учащихся с высоким уровнем мотивации, что считается недопустимым. К тому же выход на целевой показатель в 70% вовлеченных в различные формы наставничества к 2024 году для наших школ, в которых общее количество учащихся от 35 до 120 становится нереальным. Поэтому и возник вопрос адаптации данной методологии под наши условия. Почему это возможно?

Методология — это программа (алгоритм), набор приёмов и способов того, как достичь желаемой практической цели. Фактически, не важно какие приёмы и методы мы будем использовать, точнее как мы будем адаптировать предложенные в методических рекомендациях подходы под себя, главное надо выйти на целевые качественные и количественные показатели и соблюсти определённые условия.

п. 5 Целевой модели. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества (п. 5.1.)

(п. 5.1.) Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;

- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий и организаций, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций; **(это показатель других форм наставничества)**

- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ субъекта Российской Федерации и конкретных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между образовательными организациями и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников. **(размытый показатель, трудно выполнимый).**

пункты 5.2.; 5.3.;5.4. Внедрение целевой модели наставничества может повлиять... (учитывать их в части оценки качества реализации целевой модели наставничества в ОУ не обязательно).

Если мы посмотрим планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества и оцениваемые результаты наставничества «ученик – ученик» в Методических рекомендациях, то увидим их совпадение, таким образом за целевые показатели реализации целевой модели в ОУ формы «ученик-ученик» мы можем взять последние.

Результаты реализации целевой модели наставничества «ученик-ученик»

(пункт 3.5. «ученик-ученик» стр. 6 «Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)

Среди оцениваемых результатов:

- 1.повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;

- 2.численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

3.количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

4.снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

5.снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников (стр.7-8)

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов

Пункт 6.10.3. Методических рекомендаций. Положение о программе наставничества в образовательной организации **является организационной основой для внедрения целевой модели наставничества**, определяет формы программы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества.

Согласно **статьи 28. Закона об образовании в РФ № 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»** к компетенции образовательной организации относится

разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

Какие образовательная организация пропишет в своём положении организационные формы, виды, способы и т.д., так и будет реализовывать Целевую модель наставничества в своей организации. Образовательная организация в этом вопросе исходит из:

- 1) своих условий (количественный и качественный состав учащихся, инфраструктура села (в нашем случае) и т.д.)
- 2) существующей образовательной или воспитательной проблемы, которую можно решить с помощью использования Целевой модели наставничества.

Для нашего муниципального района мы определили, что у нас наставничество «ученик-ученик» будет делиться по времени на долгосрочное и краткосрочное, при этом, при нашем малочисленном контингенте учащихся предпочтительнее последнее, так как позволит осуществить больший охват детей. Также, так как Методические рекомендации рассматривают формы наставничества как примерные, то ничто нам не мешает ввести вместо индивидуального наставничества «ученик-ученик», «ученик - студент», групповую форму. И тогда это нам даёт больше возможностей реализации Целевой модели на практике.

Участие разновозрастных групп детей в различных проектах: социальной, творческой, экологической, учебной направленностей, при правильно организованной работе – это и есть наставничество «ученик – ученик». Один из оцениваемых результатов реализации Целевой модели:

3. количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.

Реализация образовательных проектов с использованием Целевой модели наставничества даёт нам результат:

1. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации. Это реализация школьных проектов ШНОР по повышению качества образования (использование персональных траекторий обучения по ликвидации предметных учебных затруднений с применением тьюторского сопровождения со стороны более успешного учащегося.) Проектная деятельность согласно ФГОС ООО является обязательной, так как именно она позволяет отследить метапредметные результаты (УУД). Работа над проектом может быть организована в разновозрастной паре, группе учащихся в пределах одного образовательного уровня.

Ещё одним моментом продуктивного использования наставничества может быть образовательная событийность. В ходе её могут быть достигнуты все 5 показателей результативности:

- 1.повышение успеваемости и **улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;**
- 2.численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; **(если это было серьёзное творческое или спортивное мероприятие, которое смогло увлечь учащихся) +вовлеченность во внеурочную деятельность;**
- 3.количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- 4.**снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; (если образовательная событийность проходит не единично, если все учащиеся будут вовлечены по своим возможностям и интересам в неё).**
- 5.снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и **конфликтами внутри коллектива обучающихся.**

В ходе решения воспитательных задач школы по предотвращению агрессивного поведения учащихся, профилактики правонарушений и буллинга может быть также реализована модель наставничества (создание школьных комитетов по предотвращению агрессии, состоящих из учащихся и активных педагогов, пользующихся авторитетом у школьников). Здесь реализуются следующие результаты целевой модели:

- 4.**снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;**
- 5.снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Коротко хочется затронуть один из вопросов мотивации наставников. Уже несколько лет в нашем районе при поддержке ООО «Мерси Трейд» проводится муниципальный конкурс «Ученик года», «Класс года». Одним из критериев отбора является общественная деятельность. Можно использовать ресурс подобных конкурсов для реализации в контексте программ наставничества.

Целевая модель наставничества должна существовать в школе не сама по себе, в виде груза дополнительной отчётности, а стать инструментом решения практических образовательных и воспитательных задач, стоящих

перед конкретной образовательной организацией, и должна быть соотнесена с условиями и возможностями именно этой школы. Это позволит достичь и количественных целевых показателей.