



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
образования и молодёжной политики

Е.Г. Гончарова

« 15 » сентября 2020 г.

«От профессионализма учителя  
к успешному ученику»

## ПРОЕКТ

«Повышение образовательных результатов обучающихся по  
математике и русскому языку через внедрение муниципальной  
модели методического сопровождения  
и адресной поддержки ШНОР»

Уссурийск, 2020 г.

## Раздел I. Паспорт Проекта

Наименование проекта (полное)	«Повышение образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку через внедрение муниципальной модели методического сопровождения и адресной поддержки ШНОР»	
Наименование проекта (сокращенное)	«Повышение образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку»	
Формальные основания для инициации проекта	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования», 2018 - 2025 годы. Национальный проект «Образование» . Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся». Письма Рособрнадзора со списками школ (ШНОР), Министерства образования Приморского края.	
Срок начала и окончания проекта	01 сентября 2020 – 01 августа 2021 года	
Участники проекта	ФИО	Должность
Куратор проекта	Гончарова Елена Геннадьевна	Начальник управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа
Руководитель проекта	Гончаренко Юлия Викторовна	Заместитель начальника управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа
Список разработчиков Проекта (должность, место работы)	Гончарова Елена Геннадьевна  Гончаренко Юлия Викторовна	Начальник управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа;  Заместитель начальника управления образования и молодежной политики

	<p>Гринченко Яна Александровна</p> <p>Евтихеева Ольга Валериевна</p> <p>Грибалева Анна Александровна</p>	<p>администрации Уссурийского городского округа;</p> <p>Заведующий Муниципальным казённым учреждением «Методический кабинет»;</p> <p>Методист Муниципального казённого учреждения «Методический кабинет»;</p> <p>Методист Муниципального казённого учреждения «Методический кабинет».</p>
Цель проекта	Повышение образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку через внедрение муниципальной модели методического сопровождения и адресной поддержки школ.	
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование муниципальной модели методического сопровождения и адресной поддержки ШНОР;</li> <li>- Организация сетевого (межшкольного, профессионального) взаимодействия;</li> <li>- Обеспечение сопровождения проекта в информационно-коммуникационной сети «Интернет».</li> </ul>	
Перечень разделов проекта	<p>Раздел I. Паспорт Проекта</p> <p>Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта.</p> <p>Раздел III. Цели, задачи, срок реализации проекта.</p> <p>Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы.</p> <p>Раздел V. Результаты реализации проекта.</p> <p>Раздел VI. Основные риски проекта и пути их минимизации.</p> <p>Раздел VII. «Дорожная карта» по реализации муниципального управленческого проекта.</p>	
Бюджет проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках бюджетных ассигнований, выделенных общеобразовательным учреждениям;</li> <li>- Стимулирование педагогов за счет фонда оплаты труда в общеобразовательных организациях.</li> </ul>	
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта- сентябрь 2020 (приказы);</li> <li>2. Сформирована муниципальная модель методического сопровождения и адресной поддержки ШНОР (приказ о создании координационного совета, отбор школ-тьютеров, школ – опорных площадок, кураторов-наставников);</li> </ol>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Внедрение технологии «сетевых пар», модели сетевого взаимодействия (закрепление «школ-тьютеров», «школ опорных площадок» за ШНОР для оказания методической, консультационной, профессиональной, адресной поддержки;</li><li>4. Заключение партнёрских соглашений между школ – тьютеров и школ с низкими образовательными результатами;</li><li>5. Разработка дорожных карт (муниципальных, школьных, межсетевых) по методической и адресной поддержки;</li><li>6. Разработка управленческих проектов школ с низкими образовательными результатами;</li><li>7. Реализация «дорожных карт» муниципальных и школьных, выполнение программных мероприятий;</li><li>8. Создана информационно-коммуникационная площадка на сайте МКУ «Методический кабинет».</li></ol> |
|--|---|

## **Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта.**

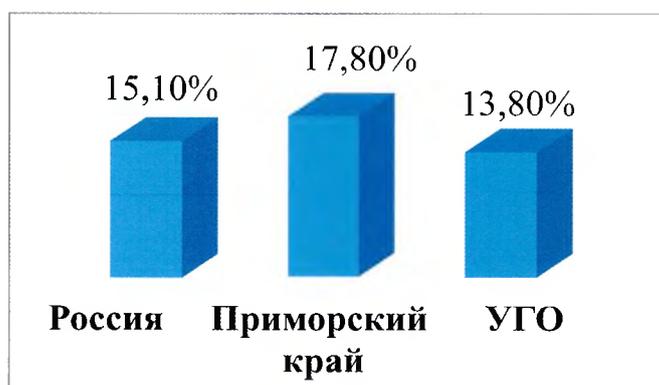
Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Система образования Уссурийского городского округа ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

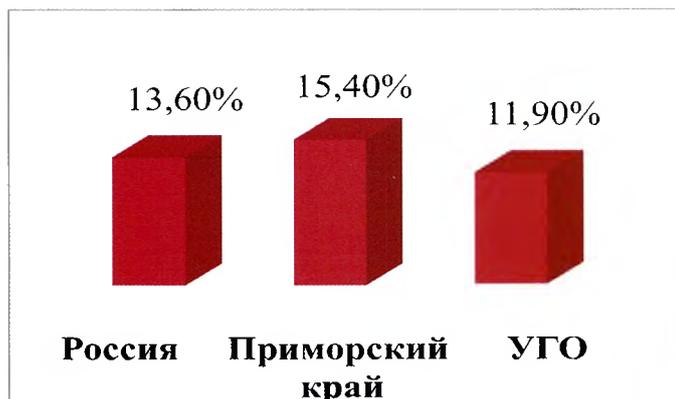
Актуальность проекта для муниципальной системы образования

Уссурийского городского округа обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 14 общеобразовательных организаций Уссурийского городского округа попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Все 14 школ были отнесены к группе рискованных школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

### Результаты ВПР русский язык 5 класс в разрезе ШНОР



## Результаты ВПР математика 5 класс в разрезе ШНОР



### Ожидания от проекта:

- Снижение количества обучающихся, показывающих неудовлетворительные результаты обучения по математике и русскому языку по результатам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

- Снижение количества школ, имеющих статус ШНОР.

### Что мешает в настоящее время:

- Дефицит предметных или методологических компетенций.

- Дефицит кадров.

- Недостаточный уровень: внутришкольного административного контроля; проведения и использования аналитических контекстных данных по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

## **Вывод**

Проект «Повышение образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку через внедрение муниципальной модели методического сопровождения и адресной поддержки ШНОР» будет определять путь следования всех участников (ответственных и исполнителей) к ценностному ориентиру - повышению качества образования.

## **Раздел III. Цель, задачи, срок реализации проекта.**

### *Цель проекта:*

Повышение образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку через внедрение муниципальной модели методического сопровождения и адресной поддержки школ.

### *Задачи проекта:*

- создание условий для получения положительной динамики качества образования в школе;
- формирование муниципальной модели методического сопровождения и адресной поддержки ШНОР;
- организация сетевого (межшкольного, профессионального) взаимодействия;
- обеспечение сопровождения проекта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- активизирование деятельности всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространения эффективных практик;
- создание условий для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы.

*Срок реализации проекта:* 01 сентября 2020 – 01 августа 2021 года.

## Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы.

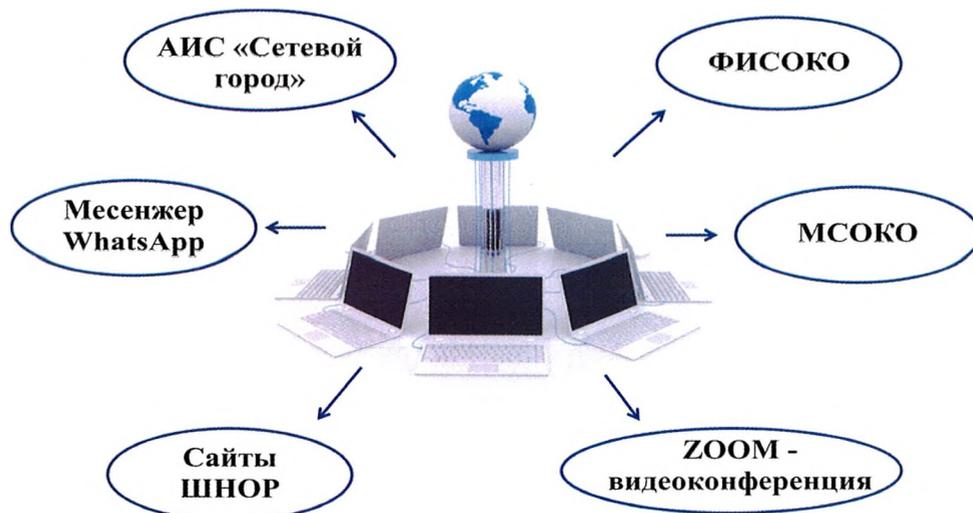
### Формирование муниципальной модели методического сопровождения и адресной поддержки ШНОР.



### Организация сетевого (межшкольного, профессионального) взаимодействия.



## Обеспечение сопровождения проекта в информационно-коммуникационной сети «Интернет».



### Раздел V. Результаты реализации проекта.

1. Разработано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
2. Сформирована муниципальная модель методического сопровождения и адресной поддержки ШНОР (приказ о создании координационного совета, отбор школ-тьютеров, школ – опорных площадок, кураторов-наставников);
3. Внедрение технологии «сетевых пар», модели сетевого взаимодействия (закрепление «школ-тьютеров», «школ опорных площадок» за ШНОР для оказания методической, консультационной, профессиональной, адресной поддержки;
4. Заключение партнёрских соглашений между школ – тьютеров и школ с низкими образовательными результатами;
5. Разработка дорожных карт (муниципальных, школьных, межсетевых) по методической и адресной поддержки;
6. Разработка управленческих проектов школ с низкими образовательными результатами;
7. Реализация «дорожных карт» муниципальных и школьных, выполнение программных мероприятий;

8. Создана информационно-коммуникационная площадка на сайте МКУ «Методический кабинет».

#### **Раздел VI. Основные риски проекта и пути их минимизации.**

<b>Основные риски</b>	<b>Пути их минимизации</b>
Недостаточная квалификация группы педагогов школы и мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Неукомплектованность школ управленческими кадрами, педагогами предметниками, узкими специалистами	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Высокий уровень мобильности семей обучающихся в сельской местности, нестабильность контингента, низкая мотивация родителей к улучшению образовательных результатов	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном совете. Родительский Всеобуч