



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт
развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)
ул. Станюковича, 28, г. Владивосток, 690003
Телефон: 8(423)241-43-77
E-mail: info@pkiro.ru

Руководителям органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования

25.08.2022 № 834
На № _____ от _____

О подготовке методических рекомендаций

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Приморский краевой институт развития образования" информирует, что во исполнение поручений Губернатора Приморского края по итогам совещания по вопросу православного образования в Приморском крае № 26-15П от 20.05.2022 подготовлены методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Просим ознакомиться и довести информацию до сведения руководителей и педагогических работников подведомственных вам образовательных организаций для использования в работе.
Приложение: на 39 л. в 1 экз.

Ректор

Т.В. Мельникова



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ,
ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ РОССИИ**

Составитель: Гуремина Нонна Викторовна
главный эксперт сектора естественно-научных дисциплин
Центра по учебно-методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО

**Владивосток
2022**

Содержание

Введение	3
Нормативно-правовая база	4
Ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания.....	6
Базовые принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе ценностного подхода.....	9
Задачи, методы, виды и формы воспитательной работы.....	11
Список источников.....	19
Глоссарий.....	21
Приложения	24

Введение

Данные методические рекомендации разработаны для педагогов и направлены на формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Методические рекомендации включают в себя следующие разделы: нормативно-правовая база; ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания; базовые принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; методы, виды и формы воспитательной работы; список рекомендуемой литературы; терминологический словарь (гlossарий); приложения.

Методические рекомендации адресованы широкому кругу педагогов: учителям-предметникам (ведущим предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), педагогам гуманитарных дисциплин, классным руководителям, воспитателям, организаторам внеклассной работы при подготовке воспитательных мероприятий духовно-нравственного характера, а также студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Нормативно-правовая база

1. Статья 671 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 20.04.2021).

3. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 20.04.2020).

5. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

10. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от

29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

13. Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

14. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р).

16. Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

18. Паспорт национального проекта «Культура».

Ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция РФ, ст. 2

Духовно-нравственное воспитание – это целостный процесс, в который вовлечена и семья, и все окружающее ребёнка культурное пространство. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания сегодня определяются общей потребностью россиян в восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов; в сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека; в духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв населения. В широком смысле этого слова цель духовно-нравственного воспитания – развитие в обществе высокой духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах родной страны.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса семьи и школы, общества и государства. Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе. Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса общества и государства. Именно ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет сформировать методику оценивания воспитательной работы в системе общего образования.

Ценностные ориентации представляют собой основания идеологического, морального, политического или эстетического характера, которые нужны человеку для того, чтобы оценить социальные события или объекты, которые можно рассматривать как способ организации собственного поведения в соответствии с осознанными мотивами.

Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам (таблица 1):

- № 1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- № 2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия;
- № 3. Ценностные ориентации личностного развития.

Таблица 1 – Ценности и ценностные ориентации как основа процесса воспитания

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
№1. Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	– ценность человеческой жизни, прав и свобод человека; – ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; – уважение закона и правопорядка
№2. Ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия	– ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений; – коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие; – уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности; – уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; – уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; – ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины; – осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

№3. Ценности и ценностные ориентации личностного развития	– ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; – ориентация на осознанный выбор профессии; – ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; – ориентация на эстетические ценности.
--	---

Источник: [6].

Ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания и оценке его результатов позволяет фиксировать взаимосвязь между конкретными ценностями (группами ценностей) и метапредметными и предметными результатами обучения, уровнем их принятия обучающимися в качестве мотивационных установок деятельности.

Таким образом, организация воспитательного процесса на основе ценностно-ориентированного подхода к процессу воспитания обучающихся будет способствовать:

- формированию комплексной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры.

- созданию благоприятных условий для социализации детей и молодёжи, их духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального и физического становления, содействие нравственному и творческому развитию детей и молодёжи; приобщению к национально-культурным традициям народов России;

- формированию единого воспитательного пространства, воспитывающей социокультурной среды в ОУ;

- содействию духовно-нравственной преемственности поколений;

- возрождению, развитию и защите исторических, культурных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических традиций;

- содействию становления активной патриотической гражданской позиции подрастающих поколений, воспитанию на высоких нравственных идеалах и примерах, в духе любви к России.

Базовые принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе ценностного подхода

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России, базируется на следующих принципах:

1. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

2. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания, поскольку пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающихся, побудить их к внутреннему диалогу, пробудить в нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

3. Принцип ориентации на идеал и идентификации (персонификации). Идеал – это высшая ценность, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка. Содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализированы и ориентированы на определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах.

4. Принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса – объединение и взаимодействие социальных структур, участвующих в образовательном процессе на основе познания и принятия каждым участником духовно-нравственных ценностей в соответствии с развитием собственной духовности, способных к рефлексии своей деятельности (от самоанализа и самооценки к добротворчеству).

4. Принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. основополагающим фактором в систематизации содержательного аспекта работы является идея развития базовой составляющей культуры личности, воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности.

6. Принцип личностно-ориентированного подхода – принятие личности обучающегося, признание его индивидуальности, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни обучающегося и оказать позитивное влияние на его дальнейшее развитие, приоритет субъект–субъектных отношений, диалогического общения.

4. Принцип формирования гармоничной личности, основополагающей целью которого является духовное и нравственное становление и воспитание обучающихся.

8. Принцип деятельностного подхода – воспитание ребенка с использованием различных видов образовательной, урочной и внеурочной деятельности, оказание положительного влияния на формирования нравственной позиции.

9. Принцип культуросообразности – оказание содействия в приобщении обучающихся к традиционным ценностям, воспитание уважения к различным культурам и к культуре родной страны, посредством использования различных программ и материала народной педагогики, искусства.

10. Принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям обучающихся закономерностям их физического, психического и личностного развития.

Задачи, методы, виды и формы воспитательной работы

К основным задачам по формированию ценностных ориентаций обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России относятся следующие:

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В таблице 2 показано соответствие основных задач группам ценностных ориентаций (из табл. 1).

Таблица 2 – Распределение воспитательных задач по группам ценностных ориентаций

Задачи	Группы ценностных ориентаций
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	№1. Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
Воспитание социальной ответственности и компетентности	№2. Ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	№3. Ценности и ценностные ориентации личностного развития
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	

Основные методы работы включают в себя: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется в связи со словесным и практическим методами обучения и предназначается для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: чтения литературных произведений воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответов на вопросы педагога, проведения разнообразных игр; сообщения дополнительного материала воспитателем; рассматривания наглядного материала; разбора житейских ситуаций; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходима организация продуктивной деятельности: (ИЗО, рукотворческая деятельность и т.д.), проведение занятий с использованием различных материалов, театральные постановки и инсценировки и т.д.).

Для решения воспитательных задач рекомендуется использовать различные виды ресурсов, к основным из которых относятся:

- произведения искусства; народное творчество, культура и фольклор народов России;
- периодическая литература, публикации, радио- и телепередачи, отражающие современную жизнь;
- история, традиции и современная жизнь своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненный опыт своих родителей (законных представителей);
- общественно полезная и личностно значимая деятельность в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- иные источники информации и научного знания.

В таблице 2 представлено распределение видов деятельности и форм занятий согласно воспитательным задачам и группам ценностных ориентаций.

Таблица 2 – Виды деятельности и формы занятий.

Задача	Виды деятельности учащихся (урочная и внеурочная деятельность)	Формы занятий
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (№1 – Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека)	- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. - Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в различных формах. - Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. - Участвуют в проведении тематических мероприятий. - Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и выездах. - Участвуют в практической деятельности, в деятельности школьных экологических центров, создании и реализации коллективных природоохранных проектов. - Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. - Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. - Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. - Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»). - Проводят школьный экологический мониторинг, включающий • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе; - Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты данной тематики.	Беседа, урок, кружок, соревнования, праздники, акции, игры, фильмы, тренинги, классные часы, выездные мероприятия, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (№2 – Ценности и	- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе региона). - Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. - Знакомятся с историей Приморского края, народным творчеством, этнокультурными традициями,	Урок, классные часы, кружок, беседа, просмотр фильмов, игры, путешествия, проекты, исследования, конкурсы, фестивали, мероприятия (круглые столы, конференции,

ценностные ориентации социального взаимодействия)	фольклором, особенностями быта народов России. - Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. - Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. - Участвуют в подготовке и проведении мероприятий по заданной тематике. - Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма, гражданственности.	дебаты, диспуты. дискуссии), встречи, соревнования, акции.
Воспитание социальной ответственности и компетентности (№2 – Ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия)	- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. - Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. - Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). - Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. - Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. - Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы. - Учатся определённые ситуации, имитирующие социальные отношения.	Проектная деятельность, социальная проба, акции коллективно-творческое дело (КТД), презентации, игры, беседы, кружки, классные часы, урок, портфолио, дежурство, рейды, ОДИ (организационно-деятельностные игры).
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (№3 – Ценности и ценностные ориентации личностного развития)	- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. - Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. - Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. - Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. - Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед праздников, выполнения и	Дебаты, дискуссия, игры, классные часы, система, трудовой десант, дежурство, праздники, выездные мероприятия (экскурсии).

	презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). - Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (№1 – Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека)	- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. - Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в различных формах. - Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. - Участвуют в проведении тематических мероприятий - Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и выездах. - Участвуют в практической деятельности, в деятельности школьных экологических центров, создании и реализации коллективных природоохранных проектов. - Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. - Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. - Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. - Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). - Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе; - Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты данной тематики.	Беседа, урок, кружок, дискуссии, соревнования, праздники, акции, игры, просмотр фильмов, тренинги, классные часы, выездные мероприятия, десанты, проекты, КТД.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	- Участвуют в подготовке и проведении тематических мероприятий. - Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. - Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, десантах, участвуют в кружках, готовят познавательные игры. - Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные	Беседа, кружки, игры, экскурсии, мастерские, ремонт учебников, десанты, акции, ярмарки, классные

образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <i>(№3 – Ценности и ценностные ориентации личностного развития)</i>	организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. - Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций. - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в школе. - Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в школе и за её пределами с социальными институтами. - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. - Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	часы, встречи, проекты-дайджесты, уборка, дежурство.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) <i>(№3 – Ценности и ценностные ориентации личностного развития)</i>	- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. - Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. - Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах об объектах культуры на предмет их этического и эстетического содержания. - Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. - Участвуют вместе с родителями во всех соответствующих видах внеурочной деятельности. - Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	Беседа, музейно-экскурсионная работа, встречи, уроки, кружки, праздники, фестивали, концерты, выставки, фильмы, классные часы, мероприятия, творческие проекты, спектакли, конкурсы, визуальная среда.

В приложениях к настоящим методическим указаниям показаны методика по работе с ценностными ориентациями обучающихся «Колесо ценностей» (Приложение 1), примеры разработки сценариев занятий «Мир сквозь притчу» (Приложение 2) и «Моя мама – лучшая на свете» (Приложение 3).

Таким образом, содержание разных видов учебной и внеучебной деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Список источников

1. Абраменкова В.В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» М., 2011. с.201.

2. Ардашева Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-duhovno-nravstvennogo-i-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya-na-osnove>

3. Добровольский Ю.А. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания // Молодой ученый. 2017. № 49 (183) С. 348-350. URL: <https://moluch.ru/archive/183/46454/>

4. Занятие по теме добра и благотворительности
- <https://rosuchebnik.ru/material/integrirovannoe-zanyatie-po-dukhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-20028/>

5. Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов// <http://dagminobr.ru/storage/files/2022/Vosp /metod 3.pdf>

- [illegible]

[D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](#)

7. Пяткова Н.И. Конспекты внеклассных занятий по духовно-нравственному воспитанию <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/03/12/pyatkova-n-i-konspekty-vneklassnyh-zanyatiy-po>

8. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-uchashih-sya-nachalnoj-shkoly-izucheniyu-kulturno-istoricheskikh-t-4385366.html>

9. Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя) http://dpo-smolensk.ru/orksje_odnknr/FILES/5-7.pdf

10. Соловцова И. А. «Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания», И. А. Соловцова «Проблемы духовного воспитания»: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006

11. Сысоев В.А. Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-479664.html>

Глоссарий

Духовность – совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии и публицистике «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Культурная традиция – феномен и механизм сохранения наиболее значимого для общества опыта, представленного в конкретных формах деятельности, который выражает доминирующий тип общественных отношений, детерминированный целями, ценностными ориентациями, установками, господствующими в обществе.

Материальные ценности – физические блага, играющие важную роль в жизни человека: движимое и недвижимое имущество, деньги, драгоценности (золото, драгоценные камни и изделия из них), дорогие вещи, техника и т.д.

Мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений

Нравственность – совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем. Она определяет, как человек воспринимает гуманистические

ценности и насколько стремится их придерживаться. В отличие от морали, являющейся формой общественного знания, нравственность носит сугубо индивидуальный характер.

Патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Традиция – сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей. Традиции передаются из поколения в поколение и выступают одним из регуляторов общественных отношений.

Ценность – характеристика предмета или явления, обозначающая признание его значимости. Разделяют «Материальные ценности» и «Духовные ценности». Известно понятие «Вечные ценности».

Ценность в философии – указание на личностную, социально-культурную значимость определённых объектов и явлений.

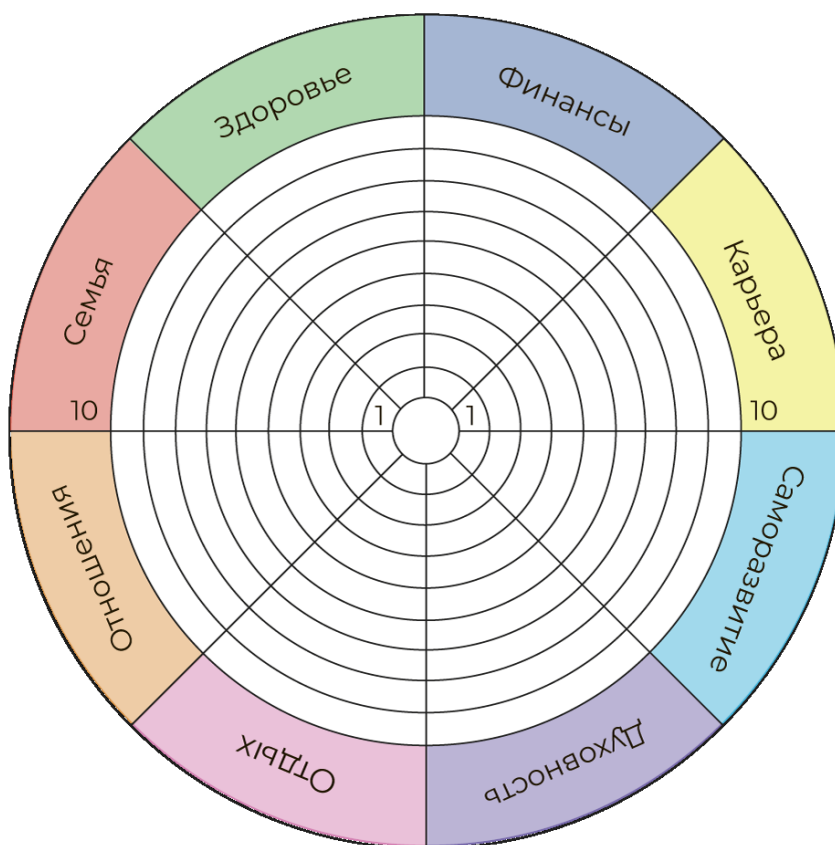
Ценность в экономике используется как синоним понятия «потребительная стоимость», то есть значимость, полезность предмета для потребителя.

Философское понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что индивидуум ценит в окружающем его социуме. Тесно связано с понятием мотивация.

Ценностная ориентация — это основания идеологического, морального, политического или эстетического характера, которые нужны человеку для того,

чтобы оценить социальные события или объекты. Также это способ организации собственного поведения в соответствии с осознанными мотивами.

Этика (также известная как философия морали) – ветвь философии, изучающая вопросы морали. Слово «этика» «обычно используется как синоним слову «мораль» и иногда в более узком смысле — для обозначения моральных принципов и традиций определённых групп или отдельных людей



Методика «Колесо ценностей»

1. Определите важные для вас сферы жизни.
2. Оцените, насколько для Вас важны жизненные ценности по 10-бальной шкале, где 0 – это минимум, а 10 – максимальный результат.
3. Соедините точки на каждом из секторов между собой и сделайте анализ получившегося колеса ценностей.
4. Подумайте, как вы хотите, чтобы колесо выглядело через месяц, три месяца или год.
5. Определите список приоритетов.
6. Составьте план действий.

Сценарий проведения внеурочного занятия для учащихся 8-11 классов по теме «Мир сквозь притчу»

Цель занятия: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Формирующиеся ценности: целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии, развитие духовно-нравственных качеств личности, общечеловеческие ценности (добро, мир, любовь, надежда, истина, верность).

Задачи занятия:

1. Знакомство с притчей как одной из форм выражения смысла и ценностей человеческой жизни.
2. Формирование и расширение представления учащихся о литературном жанре притчи.
3. Организация групповой работы для анализа и понимания смыслов текста.
4. Развитие критического мышления учащихся путем умения выделять нравственную проблему и давать оценку собственным поступкам через осмысление текстов.
5. Рефлексия.

Рекомендуемая форма занятия: урок-практикум. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя исследование и групповую работу.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Комплект материалов:

- сценарий
- презентация «Притчи»;
- тексты притч и иллюстрации к ним;
- опросные листы;
- рисунки к притчам.

Содержательные блоки занятия.

Часть 1. Мотивационная (вызов).

Часть 2. Основная (осмысление).

Часть 3. Заключительная (рефлексия).

Ход занятия		Содержание деятельности	Результат
Время	Этап		
1'	Введение (часть 1)	<u>Вступительное слово учителя. Введение в проблематику занятия. Создание ситуации вызова.</u> Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с притчами. Человек всегда жаждет знания, стремится к духовному очищению, исцелению. В трудностях, проблемах ищет совета и наставления. Простые уроки здравого смысла преподают нам притчи. Размышления над притчами помогут нам сегодня, ребята, вспомнить особенности этого жанра, рассмотреть притчу как одну из форм самовыражения личности, увидеть, понять соавтора в притче, т.е. расширить ваше представление о притче.	Знакомство с целью и задачами занятия
3'	Беседа, ответы на вводные вопросы (часть 1)	<u>Вопросы учителя</u> – Где и в каких произведениях щедро представлен этот древнейший жанр? – Чем отличается притча от басни? <u>Ответы учеников:</u> в Священном Писании и в Святом предании. Жанр притчи возник на Востоке в древности, где любили говорить загадками, иносказаниями, аллегориями. <u>Вывод:</u> Притча – маленький, нравоучительный рассказ, вроде басни, но без морали, прямого наставления. В обычной житейской ситуации скрывается всеобщий смысл – урок для всех людей. Да, увидеть этот смысл дано не всем, а очень немногим. «Кто имеет уши да услышит», «Кто имеет глаза да видит», – слышим мы в Христовых притчах. Итак, Священное писание знакомит нас с притчами. Иисус Христос говорил притчами, Иисус вышел в путь, чтобы проповедовать, учить и наставлять людей на путь истинный. И странствуя по селениям и городам, учил людей, рассказывая простые житейские истории.	
10'	Работа с притчами (часть 2)	<u>Знакомство с притчей «Три ливанских кедра»</u> <i>Некогда в прекрасных рощах Ливана родились три кедра. Кедры растут очень медленно, и эти три дерева провели целые века в раздумьях о жизни и смерти, о природе и человечестве.</i> <i>Они видели, как на землю Ливана прибыли посланники царя Соломона и как затем в битвах с ассирийцами, земля эта омылась кровью. Они видели лицом к лицу заклятых врагов: Иезавель и пророка Илию. При них был изобретён алфавит; они дивились, глядя, как мимо проходят караваны, гружённые красочными тканями.</i> <i>И в один прекрасный день кедры решили поговорить о будущем.</i> – После всего, что мне довелось повидать, – сказал первый, – я хотел бы превратиться в трон, на котором будет восседать самый могущественный царь на земле. – А я хотел бы стать частью чего-то такого, что на веки вечные преобразит Зло в Добро, – сказал второй. – А что до меня, – сказал третий, – то я желал бы, чтобы люди, глядя на меня, всякий раз вспоминали о Боге. <i>Прошли годы и годы, и вот, наконец, в лесу появились дровосеки. Они срубили кедры и распилили их.</i>	Обсуждение, осмысление притчи

		<i>У каждого кедра было своё заветное желание, но реальность никогда не спрашивает, о чём мы мечтаем. Первый кедр стал хлебом, а из остатков его древесины соорудили ясли. Из второго дерева сделали грубый деревенский стол, который позже продали торговцу мебелию.</i> <i>Брёвна от третьего дерева продать не удалось. Их распилили на доски и оставили храниться на складе в большом городе.</i> <i>Горько сетовали три кедра: «Наша древесина была так хороша! Но никто не нашёл ей достойного применения».</i> <i>Время шло, и вот однажды, звёздной ночью, некая супружеская пара, не нашедшая себе крова, решила переночевать в хлеву, построенном из древесины первого кедра. Жена была на сносях. Той ночью она родила сына и положила его в ясли, на мягкое сено. И в тот же миг первый кедр понял, что мечта его сбылась: он послужил опорой величайшему Царю Земли.</i> <i>Несколько лет спустя в одном скромном деревенском доме люди сели за стол, сделанный из древесины второго кедра. Прежде чем они принялись за еду, один из них произнёс несколько слов над хлебом и вином, стоявшими на столе. И тут второй кедр понял, что в этот самый миг он послужил опорой не только чаше с вином и блюду с хлебом, но и союзу между Человеком и Божеством.</i> <i>На следующий день из двух досок третьего дерева сколотили крест. Через несколько часов привели израненного человека и прибили его к кресту гвоздями. Третий кедр ужаснулся своей участи и принялся проклинать жестокую судьбу. Но не прошло и трёх дней, как он понял уготованную ему долю: человек, висевший на кресте, стал Светочем Мира. Крест, сколоченный из древесины этого кедра, превратился из орудия пытки в символ торжества.</i> <i>Так исполнилась судьба трёх ливанских кедров: как это всегда бывает с мечтами, мечты их сбылись, но совсем иначе, чем они себе представляли.</i>													
8-10'	<i>Беседа, ответы на вводные вопросы (часть 2)</i>	<u>Вопросы учителя (рекомендуется подготовить в виде опросного листа):</u> <table><tr><th>«Тонкие вопросы»</th><th>«Толстые вопросы»</th></tr><tr><td>1. Понравилась ли Вам притча?</td><td>1. Почему два кедра тотчас поняли, что их мечты сбылись?</td></tr><tr><td>2. Что описывается в притче? (три кедра, мечта, желание, Рождение Младенца, Бог, истина, добро)</td><td>2. Почему третий кедр не сразу понял, что его мечта сбылась?</td></tr><tr><td>3. Где и когда происходят описываемые в притче события?</td><td>3. Почему автор героями выбрал кедры?</td></tr><tr><td>4. Сбылись ли мечты кедров?</td><td>4. Какой урок можно извлечь из притчи?</td></tr><tr><td>5. Если кедры иначе представляли исполнение мечты, можно ли говорить о том, что мечты их сбылись?</td><td>5. Каков философский смысл произведения?</td></tr></table> <u>Ученики отвечают на вопросы</u> <u>Учитель:</u> В этой притче отражается высший смысл терпеливого перенесения боли и горя, которые нас ломают - ради ещё более высокого для нас предназначения. Притчи учат нас уметь прощать, быть терпеливым, милосердным, как Бог готовым принять и простить каждого <i>Кедр означает силу, знатность и неподкупность. Эмблема Ливана. В христианстве символизирует величие, достоинство, красоту и Христа (Иезекииль, 17:22). У евреев кедр - священное дерево храма Соломона. У шумеров</i>	«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»	1. Понравилась ли Вам притча?	1. Почему два кедра тотчас поняли, что их мечты сбылись?	2. Что описывается в притче? (три кедра, мечта, желание, Рождение Младенца, Бог, истина, добро)	2. Почему третий кедр не сразу понял, что его мечта сбылась?	3. Где и когда происходят описываемые в притче события?	3. Почему автор героями выбрал кедры?	4. Сбылись ли мечты кедров?	4. Какой урок можно извлечь из притчи?	5. Если кедры иначе представляли исполнение мечты, можно ли говорить о том, что мечты их сбылись?	5. Каков философский смысл произведения?	Обсуждение, развитие познавательных навыков, осмысление
«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»														
1. Понравилась ли Вам притча?	1. Почему два кедра тотчас поняли, что их мечты сбылись?														
2. Что описывается в притче? (три кедра, мечта, желание, Рождение Младенца, Бог, истина, добро)	2. Почему третий кедр не сразу понял, что его мечта сбылась?														
3. Где и когда происходят описываемые в притче события?	3. Почему автор героями выбрал кедры?														
4. Сбылись ли мечты кедров?	4. Какой урок можно извлечь из притчи?														
5. Если кедры иначе представляли исполнение мечты, можно ли говорить о том, что мечты их сбылись?	5. Каков философский смысл произведения?														

		кедр - Космическое Древо, Древо Жизни, обладающее волшебными свойствами. Посвящено Таммузу. Это красивое могучее дерево с сильной раскидистой кроной, удерживающей толщи мокрого снега, удивительными горизонтальными ветвями и внушительными размерами. Проходя под ним, хочется остановиться и услышать его тишину, почувствовать его тепло. Представьте, этот кедр может быть высотой метров 40, а в диаметре 7! Растёт около 1000 лет, даже больше, и крайне медленно. Древесина очень крепкая, не подвержена гниению и невкусная для жучков. Поэтому и рубили эти леса нещадно на саркофаги, храмы, корабли и мебель. Все, что археологи находят, – сохранилось идеально. Но лично мне жалко, что так мало сохранилось этих чудесных лесов, упоминавшихся ещё в Библии: «Насыщаются древа Господа, кедры Ливанские, которые Он насадил» Пс. 8:16 (статья в Библейской энциклопедии). Учитель: Библейские сюжеты, притчи можно встретить в русском языке и литературе. Это Пушкин «Станционный смотритель». Абрамов «О чём плачут лошади?». Послушайте стихотворение И. Бунина «Цветы и шмель»: И цветы, и шмели, и трава, и колосья, И лазурь, и полуденный зной ... Срок настанет – Господь сына блудного спросит: «Был ли счастлив ты в жизни земной?» И забуду я всё – вспомню только вот эти Полевые пути меж колосьев и трав – И от сладостных слёз не успею ответить, К милосердным колосьям припав. Притча отражает мир, в котором мы живём, в этом и есть её универсальность, актуальность.	
8-10'	Работа в малых группах (часть 2)	<u>Работа в группах (три группы по 8 человек)</u> Задание: Каждая группа должна представить по одной маленькой притче: сюжет, какая проблема поднимается в притче, чему учит притча. Отдельные учащиеся в группе (индивидуальное домашнее задание) выступают с рисунками к притчам. Инструкция по работе в группах: Распределите обязанности (кто читает, кто отвечает на вопросы, кто выступает с рисунком). Выступление учащихся в группе. <u>Притча № 1 «Гвозди».</u> Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда	Обсуждение, рефлексия

		отец взял сына за руку и подвёл к забору: – Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется. Вывод: Вспыльчивость ни к чему хорошему не приводит. Гнев – плохой помощник человеку. Притча учит контролировать своё поведение, воспитывать самообладание, волю. <u>Притча № 2 «Следы на песке»</u> Как-то раз одному человеку приснился сон. Ему снилось, будто он идёт песчаным берегом, а рядом с ним – Господь. На небе мелькали картины из его жизни, и после каждой из них он замечал на песке две цепочки следов: одну – от его ног, другую – от ног Господа. Когда перед ним промелькнула последняя картина из его жизни, он оглянулся на следы на песке. И увидел, что часто вдоль его жизненного пути тянулась лишь одна цепочка следов. Заметил он также, что это были самые тяжёлые и несчастные времена в его жизни. Он сильно опечалился и стал спрашивать Господа: – Не Ты ли говорил мне: если последую путём Твоим, Ты не оставишь меня. Но я заметил, что в самые трудные времена моей жизни лишь одна цепочка следов тянулась по песку. Почему же Ты покидал меня, когда я больше всего нуждался в Тебе? Господь отвечал: – Моё милое, милое дитя! Я люблю тебя и никогда тебя не покину. Когда были в твоей жизни горе и испытания, лишь одна цепочка следов тянулась по дороге. Потому что в те времена Я нёс тебя на руках. Вывод: В жизни любого человека бывают сложности, трудности, вехи, испытания. Но нужно верить. Вера спасает человека. Господь помогает нам нести свой крест, если только мы не отвергаем Его. <u>Притча №3. «Два волка»</u> Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину: - В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: - А какой волк в конце побеждает? Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь. - Какой же волк победит? – спросил внук. Старый индеец ответил: - Если ты кормишь их правильно, они оба победят. Понимаешь, если я хочу кормить только белого волка, черный будет поджидать меня в каждом углу, он всегда будет зол и будет всегда сражаться с белым волком. Но когда я его признаю, он счастлив, и белый волк счастлив, и все мы побеждаем. Потому что у черного волка есть много качеств - упорство, мужество, бесстрашие, воля и стратегическое мышление. Это то, что мне очень нужно время от	
--	--	---	--

		времени и то, чего не хватает белому волку. Зато белый волк умеет сострадать, заботиться, обладает силой и способностью распознавать то, что отвечает интересам всех. И белый волк нуждается в том, чтобы черный был на его стороне. Если кормить только одного из них, будет голодать другой, и он станет неконтролируемым. И черное, и белое - часть чего-то большого, глубокого, и ты можешь слушать эти голоса из глубины. Это и есть жизнь. То, как ты решаешь взаимодействовать с противостоящими силами внутри себя, так ты и живешь. Или моришь голодом одного, или другого, или управляешь ими обоими! Вывод: всё зависит от человека. Каким он человеком хочет - стать таким и станет. Будет совершать злые поступки – станет злым. Будет нести добро – станет добрым.	
5-6'	Заключение, подведение итогов (часть 3)	Учитель: Ваши выступления показали, что вы смогли по-своему понять притчи, увидеть её универсальность. Это небольшое художественное произведение позволяет каждому из нас увидеть себя в мире, увидеть мир сквозь притчу, понять и принять моральные и нравственные принципы, о которых говорится в притчах. Домашнее задание: эссе на тему: «Каким я вижу мир, читая притчи?».	Рефлексия

Сценарий проведения занятия для учащихся начальной школы

«Моя мама лучшая на свете»

Цель занятия: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирующиеся ценности: развитие ценности семьи и семейных традиций, развитие нравственных качеств личности, общечеловеческие ценности (добро, мир, любовь, забота, труд, созидание).

Задачи занятия:

1. Воспитание личности ребенка через развитие семейных ценностей, любви и уважения к самому близкому человеку – маме.
2. Развитие умения работы с текстом, развитие критического мышления.
3. Анализ сказок о матери (с музыкальным сопровождением),
4. Организация групповой работы для создания «собирательного» портрета мамы путем работы в творческих группах.
5. Рефлексия.

Рекомендуемая форма занятия: урок-практикум. Занятие предполагает также использование фотоматериалов, презентационных материалов, включает в себя исследование и групповую работу.

Предварительная работа:

1. Индивидуальные беседы с детьми о маме.
2. Рассматривание фотографий из семейных альбомов.
3. Рисование портретов мам.
4. Заучивание стихов о маме.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Комплект материалов:

- сценарий занятия
- презентация
- тексты (сказка-притча А. Калалийчева «Слеза матери», сказка В. Сухомлинского «Семь дочерей»).
- фотоэкспозиция «Наши мамы родом из детства».

Содержательные блоки занятия.

Часть 1. Мотивационная (вызов, побуждение к деятельности).

Часть 2. Основная (осмысление).

Часть 3. Заключительная (рефлексия).

Ход занятия		Содержание деятельности	Результат
Время	Этап		
1'	Введение (часть 1)	<u>Вступительное слово учителя.</u> Здравствуйте, ребята! Послушайте народную мудрость: «Мать как солнышко: и пожалеет и обогреет, и путь укажет». Сегодня мы поговорим о наших мамах. Кого вы любите больше всего на свете? А кто может сказать, чья мама самая лучшая? Конечно, каждый из вас вправе утверждать, что именно его мама самая лучшая на свете. Сегодня мы с вами и поговорим о ваших самых лучших в мире мамах.	Знакомство с целью и задачами занятия
3'	Беседа, ответы на вводные вопросы (часть 1)	<u>Ответы на вопросы учителя</u> Как зовут твою маму? Кем она работает? Чем ты похож на свою маму? Как ты помогаешь ей дома? Часто ли ты расстраиваешь маму и какими поступками? Чему радуется твоя мама?	
8-10'	Работа с текстом (часть 2)	<u>Учитель читает сказку-притчу (с музыкальным сопровождением)</u> А. Калалийчев «Слеза матери» Летом в доме, под крышей которого ласточка свила гнездо, вспыхнул пожар. Мать успела вынести птенцов, но одному из них раскаленный уголек обжег крылышко. Маленькая ласточка не могла летать. Прошло лето. Наступила осень. Ласточки стали собираться в дальнюю дорогу. Однажды утром старая ласточка снесла свою увечную дочку в сад и сказала: - Дитя мое, мы улетаем сегодня на юг. Тебе придется остаться здесь. В этом кувшине я приготовила для тебя мягкую постельку из пуха. Там ты будешь лежать. Когда проголодаешься, выберись наружу и поклюй чего-нибудь. Весной мы вернемся к тебе. - Спасибо, матушка! – промолвила маленькая ласточка, спрятала голову под крыло матери, чтоб та не видела слез, и притихла... Птицы улетели. Ласточка осталась одна. Потянулись ненастные дни. Заморосил дождик. Дождевая капля скатилась на край астры и вот-вот упадет. - Ах, как я устала! – вздохнула капля. - Ты откуда? Издалека? – спросила ласточка. - И не спрашивай! Дальнюю дорогу проделала я от великого океана, где родилась. Сказать по правде, я не дождевая капля - я слеза.	Обсуждение, осмысление текста

		- Слеза? Чья слеза? – встревожилась ласточка. - Слеза матери. Однажды на мачту океанского парохода села уставшая и печальная ласточка. Я затаилась в правом глазу бедной птицы. Ласточка стала просить: - Братец ветер, будешь пролетать над моим домом, загляни к моему одинокому птенчику и скажи, пусть остерегается черной кошки, которая частенько вертится в саду. Улетая, я забыла предупредить ее. Скажи, что мое сердце разрывается от горя... - А где осталась твоя ласточка? – спросил ветер. - В старом глиняном кувшине, что валяется в саду. - Тут я выкатилась из глаза старой ласточки. Ветер подхватил меня и помчал. Девять дней я летела, и вот, наконец, упала около кувшина. Ах, как я устала! Мне бы уснуть... Сердце больной ласточки сильно забилося. Она приподнялась, приоткрыла клюв и бережно подхватила усталую слезу матери. - Спасибо тебе, матушка! – прошептала она, зарылась в пух и уснула, согревшись, будто мать укрыла ее своим крылом.	
5'		Вопросы учителя: - Как вы думаете, сможет ли перезимовать маленькая ласточка? - Что ей поможет? - Почему ей трудно без мамы? - Что вы испытываете, когда долго не видите маму? Ученики отвечают на вопросы.	Обсуждение, развитие познавательных навыков, осмысление
5'	Беседа, ответы на вопросы (часть 2)	Рассказ о маме - Расскажите о своей маме. Чем занимается ваша мама? Что она больше всего любит? - Рассказывала ли вам мама о своем детстве и о своей молодости? Что вы узнали интересного? - Нравится ли вам разглядывать фотографии своей мамы в детстве и юности? (заранее можно подготовить фотовыставку «Наши мамы родом из детства») - Что вы испытываете, когда другие люди при вас хвалят вашу маму? Гордитесь ли вы ею? - Можете ли вы успокоить свою маму, когда она переживает или беспокоится за что-либо? Что вы для этого делаете? - Нравится ли вам, как готовит ваша мама? Есть ли такие блюда, которые она готовит специально для вас? - Как вы считаете, трудно быть мамой? Что самое главное в жизни мамы? - Мы привыкли к постоянной заботе мамы. А можете ли вы сами заботиться о маме?	
3-5'	Работа с текстом (часть 2)	Слушание сказки В. Сухомлинского «Семь дочерей» (возможна инсценировка сказки). Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери. - Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, - сказала первая дочь. - Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, - проговорила вторая. - Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - сказала третья. - Мне было тяжело без тебя, как пчеле без цветка, - промолвила четвертая.	

		- Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - сказала пятая. - Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, - щебетала шестая. <u>Здесь ученик может сделать паузу. Учитель задает вопрос детям:</u> <u>- Как вы думаете, а что сказала седьмая дочь? (Дети высказывают свои предположения)</u> <u>- Послушайте окончание сказки.</u> А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги. - Какой была седьмая дочка? А что вы делаете для своей мамы?	
5-7'	Работа в малых группа (часть 2)	Творческая работа. Работа по группам. Каждая группа пишет те качества, за которые дети любят своих мам. Создание «собирательного» портрета мамы. Дети дописывают фразы: «Моя мама умеет...», «Сердце у мамы...», «Я люблю маму за...», «Моя мама самая...» Итог. Обсуждение работ.	Обсуждение, рефлексия
2-3'	Заключение (часть 3)	Подведение итогов занятия, индивидуальная и групповая рефлексия.	Рефлексия

Народная мудрость

Добродетели и пороки

С верой нигде не пропадешь.

Не строй девяти университетов, построй одну обитель.

С миру по нитке – голому рубашка.

Не хвались серебром, хвались добром.

Не годами старость красна, а делами.

Жизнь дана на добрые дела.

Пост приводит к вратам рая, а милостыня открывает их.

Не строй церкви, пристрой сироту.

Одной рукой собирай, другой раздавай.

Жить – Богу служить.

По течению только дохлая рыба плывет.

Тому тяжело, кто помнит зло.

Не смейся чужой беде – своя беда на гряде.

Учись доброму, так худое на ум не пойдет.

Хвалитесь сердцем, а не лицом.

Для корабля, который не знает, куда плывет, не может быть попутного ветра.

Зло на зло – еще большее зло породит.

Искренность, лесть, лицемерие

Теплые приветствия, да холодные последствия.

На языке мед, а под языком лед.

Видом пышный, нутром никудышный.

Кто Бога не боится, тот и людей не стыдится.

Когда лиса читает проповеди, загоняя своих гусей.

Ум истиной просветляется, сердце любовью согревается.

Любовь – кольцо, а у кольца нет конца.

Молись, а злых дел берегись.
С Бога начинай, с Господом и заканчивай.
Свет в храмине от свечи, а в душе от молитвы.
С молитвою в устах, с работою в руках.
За неблагодарных Бог благодарит.
Боже-то поможи, да и сам на боку не лежи.
Гром не грянет, мужик не перекрестится.
Без Бога не до порога, а с Богом хоть за море.
Храм не в бревнах, а в рёбрах.
В беде не унывай, на Бога уповай.
Повинную голову меч не сечет.
Рад бы в рай, да грехи не пускают.
Ошибайся, да сознавайся.
И конь спотыкается, да поправляется.
Признание – половина исправления.
Умел грешить – умей и каяться.
Упавшего не считай за пропавшего.
Кайся, да опять за то не принимайся.

Праведность (беззаконие)

Село держится праведником
Богобоязненному лучше гроб без греха, чем дневной свет в грехах.
Истинно могуч тот, кто побеждает самого себя.
Без Бога ни до порога.
Смерть не за горами, а за плечами.
С нами крестная сила! С нами Бог и все святые Его!
Силен враг, да милостив Бог
Грех сладок, человек падок.

Лучше убожество с добром, нежели богатство с грехом.

Хлопочи не о прибыли, а о добром имени.

Не в силе Бог, а в правде.

Кто правду хранит, того Бог наградит.

Не грешна, так и смерть не страшна.

Неправдой свет пройдешь, да назад не воротишься.

Волосом сед, а совести нет.

Грех не смех, когда придет смерть.

Худые дела не доведут до добра.

Как поживешь, так и умрешь.

Грехи любезны доводят до бездны.

Слово недоброе: клевета, многословие, осуждение

У злой Натальи все люди каналы.

Злой не верит, что есть добрые люди.

Чужие грехи пред очами, а свои за плечами.

Глупый осудит, а умный рассудит.

Мир что огород: в нем все растет.

Свой язык – первый супостат.

Говорят красиво, да слушать тоскливо.

Щедр на слова, да скуп на дела.

Язык мой – враг мой.

Во многословии не без пустословия.

Сила молчит, слабость кричит.

Кто гонится за славой, слава бежит от него и кто бежит от славы, она следует за ним.

Дай Бог тому честь, кто умеет ее снести.

Не хвались, герой, идучи на бой, а хвались идучи домой.

Я – последняя буква в алфавите.

На большие суда – большие бури.
Не слушает духа кротости, так палкой по кости.
В царстве слепых и кривому честь.
Умный смиряется, глупый надувается.
Послушание лучше (паче) поста и молитвы.
Повиниться – что Богу помолиться.
Хороший пример – лучшая проповедь.
Встретил низкое – перешагни, встретил высокое – нагнись.
Совесть и чистое сердце
Совесть не повесь – в архив не сдашь.
Кривой зеркала не любит.
Чистым бельем грязной души не прикроешь.
Лучше в обиде быть, чем в обидчиках.
От своей тени не уйдешь.
Каков строитель, такова и обитель.
У каждого плода свои семена.
Злая совесть стоит палача.
В простых сердцах Бог почивает.
Простота, чистота, правота – наилучшая лепота.

Справедливость

Не бойся богатого грозы, бойся убогого слезы.
Где права сила, там бессильно право.
Страсти и пороки
Горбатого могила исправит.
Седина в голову, а бес в ребро.
Молод перебесится, а стар не переменится.
Праздная молодость – беспутная старость.

Привычка – вторая натура.

Из волка пастуха не выйдет.

Как волка ни корми, он все в лес смотрит.

От худого семени не жди доброго племени.

Дальше в лес – больше дров.

Терпение

За терпенье есть спасенье.

Утро вечера мудренее.

Всякому овощу свое время.

Не трясина яблоню, покуда зелено: созреет – само упадет.

Ничего не портит тот, кто ничего не делает.

От всякой беды есть два лекарства: время и молчание.

Проливной дождь долго не идет.

Так гни, чтобы гнулось, а не так, чтобы лопнуло.

Бог терпел, да и нам велел.

Трудолюбие

Вставай, Архип, петух охрип.

Станешь лениться, будешь с сумой волочиться.

На отложенное дело снег падает.

Доброе начало – половина дела.

Общественные отношения

Дружба, гости

На пиру много друзей.

Плохой друг подобен тени: только в светлые дни его видишь.

С иным будь знаком, а ходи кругом.

Кто редко приходит, того хорошо угощают.

Для милого дружка – и сережка из ушка.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Доброе братство милее богатства.

Любовь не знает мести, а дружба лести.

Кто друг прямой, тот брат родной.

Семейные отношения

Замуж выходи, в оба гляди.

Снаружи красота, а в сердце пустота.

Девушка в терему, что яблочко в раю.

Бери, чтобы не каяться, жить в любви да не маяться.

Шей шубу теплее, а жену выбирай добрее.

Женился на скорую руку, да на долгую муку.

Жену выбирай не глазами, а ушами.

Завел жену, забудь тишину.

Муж да жена – одна душа.

Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило.

У кого детки, у того и бедки.

Детки подросли, батьку растрясли.

Малые детки не дают спать, большие не дают дышать.

Яблоко от яблони далеко не падает.

Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

На что и клад, когда в семье лад.

Вся семья вместе, так и душа на месте.